

**ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS
CARRERA DE ENFERMERÍA
MARZO - AGOSTO 2017
CRITERIO: CURRÍCULO
SUBCRITERIO 2.2: MESOCURRÍCULO
INDICADOR 2.2.1: PLAN DE ESTUDIOS
FORMATO SUBDECANATO: 001**

Misión y Visión de la universidad	Misión y Visión de la Carrera	Objetivos de la carrera
<p>MISIÓN La Universidad Nacional de Chimborazo es una institución de educación superior, que en el marco de una autonomía responsable y de rendición social de cuentas, forma profesionales emprendedores, con bases científicas y axiológicas, que contribuyen en la solución de los problemas del país.</p> <p>VISIÓN La Universidad Nacional de Chimborazo será una institución líder en el Sistema de Educación Superior, comprometida con el progreso sustentable y sostenible de la sociedad, con sujeción al Plan Nacional de Desarrollo y Régimen del Buen Vivir.</p>	<p>VISIÓN Posicionarse como una carrera líder en Enfermería, acorde con el Sistema Nacional de Salud, la investigación y desarrollo científico – tecnológico, fundamentando su acción en principios de equidad, solidaridad, calidad, calidez y ética, comprometida a mejorar las condiciones de vida de la población.</p> <p>MISIÓN Formar profesionales de enfermería que brinden atención en procesos vitales y contribuyan a la solución de problemas de salud en la población a nivel regional y nacional; con criterio ético, científico, técnico, espíritu emprendedor y capacidad de gerenciar en instituciones gubernamentales, privadas y mixtas.</p>	<p>Desarrollar una sólida cultura general en los estudiantes, a través de la utilización responsable de las herramientas de comunicación, investigación, y NTIC'S con el propósito de contribuir a la formación de profesionales líderes y emprendedores, con conocimiento de su realidad social, que favorezcan a la solución de los problemas de la salud.</p> <p>Facilitar el aprendizaje de los estudiantes integrando los contenidos científicos teórico-prácticos de las ciencias básicas, que les permita proporcionar cuidados integrales al individuo, familia y comunidad en todas las etapas del ciclo vital.</p> <p>Aplicar correctamente el Proceso de Atención</p>

Unidades Curriculares								
Unidades	Asignaturas	Semestre	Apellidos y Nombres	Título tercer y cuarto nivel	Contenidos del Sílabo	Resultados de aprendizaje en relación al perfil de egreso	Perfil de egreso	Observaciones
	INFORMÁTICA	PRIMERO						
	CODIGO:ENF.1.02-EG-INFO.1	PRIMERO						
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PRIMERO						
	CÓDIGO: ENF.1.03-EG-LECO	PRIMERO						
	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CÓDIGO: ENF.1.04-EG-MITE	PRIMERO	ERAZO PARRA JOSE LUIS	INGENIERO EN SISTEMAS E INFORMÁTICA MAGISTER EN INFORMÁTICA EMPRESARIAL	<p>1.1.1. Introducción a la asignatura.</p> <p>1.2.2. Técnicas para potenciar el trabajo en grupos.</p> <p>1.3.3. Herramientas para estimular el pensamiento creativo.</p> <p>1.4.4. Generalidades sobre técnicas de estudio.</p> <p>1.5.5. Técnicas para el análisis de la información.</p> <p>1.6.6. Técnicas para sintetizar la información.</p> <p>2.1.1. La investigación científica como herramienta imprescindible del profesional de la salud.</p> <p>2.2.2. Teorías sobre el conocimiento.</p> <p>2.3.3. La ciencia y el método científico.</p> <p>2.4.4. Paradigmas de la investigación científica.</p>	<p>1. Demuestra buenas prácticas durante el trabajo autónomo y para el autoaprendizaje.</p> <p>1. Demuestra buenas prácticas durante el trabajo autónomo y para el autoaprendizaje.</p> <p>1. Demuestra buenas prácticas durante el trabajo autónomo y para el autoaprendizaje.</p> <p>1. Demuestra buenas prácticas durante el trabajo autónomo y para el autoaprendizaje.</p> <p>1. Demuestra buenas prácticas durante el trabajo autónomo y para el autoaprendizaje.</p> <p>1. Demuestra buenas prácticas durante el trabajo autónomo y para el autoaprendizaje.</p> <p>2. Describe las particularidades de utilización de los métodos de investigación en correspondencia con el paradigma investigativo asumido.</p> <p>2. Describe las particularidades de utilización de los métodos de investigación en correspondencia con el paradigma investigativo asumido.</p> <p>2. Describe las particularidades de utilización de los métodos de investigación en correspondencia con el paradigma investigativo asumido.</p> <p>2. Describe las particularidades de utilización de los métodos de investigación en correspondencia con el paradigma investigativo asumido.</p>	<p>Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.</p> <p>Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.</p> <p>Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.</p> <p>Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.</p> <p>Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.</p> <p>Cognitivo: Saber - Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.</p> <p>Cognitivo: Saber - Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.</p> <p>Cognitivo: Saber - Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.</p> <p>Cognitivo: Saber - Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.</p>	

Unidad General					3.1 1. Etapas del proceso de investigación científica.	3. Identifica un problema de investigación y posee elementos básicos para su solución.	Cognitivo: Saber - Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.	
					3.2 2. Clasificación de la investigación científica.	3. Identifica un problema de investigación y posee elementos básicos para su solución.	Cognitivo: Saber - Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.	
					3.3 3. Métodos del nivel teórico en la investigación científica.	3. Identifica un problema de investigación y posee elementos básicos para su solución.	Cognitivo: Saber - Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.	
					3.4 4. Las estadísticas descriptivas elementales en salud.	3. Identifica un problema de investigación y posee elementos básicos para su solución.	Cognitivo: Saber - Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.	
					4.1 1. Variables, su clasificación.	- 4. Determina las técnicas e instrumentos pertinentes, en correspondencia con la problemática de investigación y la articulación entre ellos. - 5. Demuestra habilidades elementales en la confección de un informe final de investigación.	Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.	
					4.2 2. Técnicas para la recolección de los datos.	- 4. Determina las técnicas e instrumentos pertinentes, en correspondencia con la problemática de investigación y la articulación entre ellos. - 5. Demuestra habilidades elementales en la confección de un informe final de investigación.	Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.	
					4.3 3. Instrumentos en función de cada técnica.	- 4. Determina las técnicas e instrumentos pertinentes, en correspondencia con la problemática de investigación y la articulación entre ellos. - 5. Demuestra habilidades elementales en la confección de un informe final de investigación.	Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.	
					4.4 4. Redacción de informe de investigación.	- 4. Determina las técnicas e instrumentos pertinentes, en correspondencia con la problemática de investigación y la articulación entre ellos. - 5. Demuestra habilidades elementales en la confección de un informe final de investigación.	Psicomotriz: Saber hacer - Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.	
	REALIDAD NACIONAL Y GOVERNABILIDAD							
	CÓDIGO: ENF.1.05-EG-RNGO							
	EMPRENDIMIENTO (Proyectos de Graduación)							
	CÓDIGO: ENF.6.04-EG-PIEM							
	EDUCACIÓN FÍSICA 1							
	CÓDIGO: ENF.1.07-EG-EDFI.1							
	EDUCACIÓN FÍSICA 2							
	CÓDIGO: ENF.2.06-EG-EDFI.2							
	MORFOFISIOLOGIA 1							
	CODIGO: ENF.2.01-CB-MORF.1							
	MORFOFISIOPATOLOGIA 1							
	CODIGO: ENF.3.01-CB-MORP.1							
	MORFOFISIOPATOLOGIA 2							
	CODIGO: ENF.4.01-CB-MORP.2							
	PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA BASICA 1							
	CODIGO: ENF.1.01-CB-PAEB.1							
	PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA BASICA 2							
	CODIGO: ENF.2.03-CB-PAEB.2							
	PSICOLOGIA EN SALUD							
	CODIGO: ENF.2.02-CB-PSIS							
	BIOETICA Y DESARROLLO HUMANO							
	CODIGO: ENF.3.02-CB-BIOE							
	NUTRICION 1							
	CODIGO: ENF.2.06-CB-NUTR.1							

ante	DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN CLINICA DEL							
	CODIGO: ENF.7.01-CP-IRPAEC.1							
	DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA QUIRURGICA DEL							
	CODIGO: ENF.7.02-CP-IRPAEQ.1							
	DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA CLINICA DEL ADULTO Y							
	CODIGO: ENF.8.01-CP-IRPAEC.2							
	DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA QUIRURGICA DEL							
	CODIGO: ENF.8.02-CP-IRPAEQ.2							
	DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN SALUD SEXUAL Y							
	CODIGO: ENF.7.03-CP-IRPAESR.1							
	DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN SALUD SEXUAL Y							
	CODIGO: ENF.8.03-CP-IRPAESR.2							
	DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN SALUD INFANTIL 1							
	CODIGO: ENF.7.04-CP-IRPAESI.1							
DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN SALUD INFANTIL 2								
CODIGO: ENF.8.04-CP-IRPAESI.2								
DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA Y								
CODIGO: ENF.7.05-CP-IRPAESP.1								
DEL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA Y								
CODIGO: ENF.8.05-CP-IRPAESP.2								
BIOQUÍMICA								
CODIGO: ENF. 1.08-CB-BIOQ								
Unidad de Titulación Especial	UNIDAD DE TITULACION ESPECIAL				PROYECTO DE INVESTIGACION EXAMEN DE GRADO DE CARÁCTER COMPLEXIVO TEORICO - PRACTICO	OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA		

PERFIL DE EGRESO
(Resultados de Aprendizaje)
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber · Relacionar las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.
Cognitivo: Saber · Integrar en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación.
Cognitivo: Saber · Explicar las características y formas de organización individual, familiar y comunitaria, para fomentar estilos de vida saludables.
Cognitivo: Saber · Argumentar las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional.
Cognitivo: Saber · Explicar el proceso salud - enfermedad de acuerdo a las corrientes de pensamiento científico, técnico, social y cultural.
Cognitivo: Saber · Categorizar los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: física, psicológica, social, cultural, ambiental y espiritual.
Cognitivo: Saber · Diseñar el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad, el perfil epidemiológico local, regional, nacional y normativas del
Cognitivo: Saber · Evaluar las intervenciones de enfermería en base a indicadores de calidad.
Cognitivo: Saber · Argumentar la intervención de enfermería, según los niveles de atención y
Cognitivo: Saber · Emplear los fundamentos de la seguridad de los pacientes y de la gestión de riesgos en los procesos de atención.
Cognitivo: Saber · Explicar los principios y métodos que fortalecen la cultura de calidad y seguridad, para minimizar los riesgos y eventos adversos; optimizando los talentos humanos, recursos materiales y
Cognitivo: Saber · Valorar los derechos humanos, de los pacientes y grupos vulnerables en la planificación y ejecución de las intervenciones de enfermería, salud y en las prácticas institucionales.
Cognitivo: Saber · Explicar los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencia nacionales e internacionales.
Cognitivo: Saber · Explicar las líneas de investigación relacionadas con la práctica profesional y el Plan de Desarrollo Nacional.
Cognitivo: Saber · Valorar situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad que ameriten ser investigados de acuerdo al perfil epidemiológico de la región y la práctica de enfermería.
Cognitivo: Saber · Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.
Psicomotriz: Saber hacer Psicomotriz: Saber hacer
Psicomotriz: Saber hacer · Ejecutar intervenciones de enfermería y salud que fortalezcan la promoción, protección de la salud, la prevención de enfermedades y la recuperación de la salud, de manera participativa y en un marco interdisciplinario y multisectorial.
Psicomotriz: Saber hacer · Construir estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos.
Psicomotriz: Saber hacer · Diseñar programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades orientados a la adopción de estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la
Psicomotriz: Saber hacer · Ejecutar programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades orientados al mejoramiento del bienestar, la calidad de vida y salud, en correspondencia a las políticas nacionales e internacionales
Psicomotriz: Saber hacer · Ejecutar el cuidado integral de enfermería al individuo, grupo y comunidad, aplicando el proceso enfermero de acuerdo a los parámetros de calidad y seguridad en función de los niveles de atención y complejidad.

Psicomotriz: Saber hacer ·	Utilizar las TICS y los avances tecnológicos en los procesos asistenciales, de educación, gestión e investigación en salud.
Psicomotriz: Saber hacer ·	Prestar los servicios considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión y de salud.
Psicomotriz: Saber hacer ·	Ejecutar programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado.
Psicomotriz: Saber hacer ·	Ejecutar los procesos de gestión clínica y administrativa, orientados a elevar la calidad de atención de enfermería y de salud y el logro de objetivos de servicio e institucionales.
Psicomotriz: Saber hacer ·	Llevar a cabo cambios en la gestión administrativa de los servicios de enfermería y de salud, que permitan la calidad de atención y efectividad en el uso de recursos
Psicomotriz: Saber hacer ·	Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.
Psicomotriz: Saber hacer ·	Incorporar los hallazgos de la investigación en la propuesta de acciones en beneficio de las comunidades o sujetos de estudio, a través de mecanismos de socialización colectiva.
Afectivo: saber ser	Afectivo: saber ser
Afectivo: saber ser ·	Actuar en proyectos y programas que contribuyan a la resolución de problemas de la salud a nivel local y nacional, de manera comprometida para contribuir al Buen Vivir, fortaleciendo el desarrollo de las acciones de salud, la armonía con el ambiente y el desarrollo sostenible.
Afectivo: saber ser ·	Actuar en los procesos de cuidado al individuo, grupo y comunidad, con responsabilidad, empatía, respeto y humanismo, integrando los principios bioéticos.
Afectivo: saber ser ·	Defender los derechos humanos de usuarios/pacientes y de grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.
Afectivo: saber ser ·	Combinar los principios ético-legales, humanísticos, interculturales, de género, participación social, de equidad y comunicación en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de los servicios.
Afectivo: saber ser ·	Actuar con responsabilidad en el proceso investigativo, sustentado en valores ético
Afectivo: saber ser ·	Integrar hábitos y valores de mejoramiento personal y profesional, a través del aprendizaje, la educación continua y la aplicación del método científico.

PERFIL DE EGRESO
(Resultados de Aprendizaje)
Cognitivo: Saber
· Relacionar las acciones de salud con los determinantes biológicos, sociales culturales, económicos y ambientales de individuos y colectividades, de acuerdo a las necesidades y expectativas de atención de la población y a las políticas de salud.
· Integrar en la atención de enfermería, los sistemas de creencias, hábitos y valores para mejorar los patrones de bienestar, considerando las características y determinantes de la salud, así como las herramientas sociales y tecnológicas de información y comunicación.
· Explicar las características y formas de organización individual, familiar y comunitaria, para fomentar estilos de vida saludables.
· Argumentar las teorías y modelos que fundamentan el cuidado de enfermería, orientado al mejoramiento de los estándares de atención y práctica profesional.
· Explicar el proceso salud - enfermedad de acuerdo a las corrientes de pensamiento científico, técnico, social y cultural.
· Categorizar los ciclos de vida tomando en cuenta las dimensiones del ser humano: física, psicológica, social, cultural, ambiental y espiritual.
· Diseñar el proceso de atención de enfermería de acuerdo a los ciclos de vida para dar respuesta a las necesidades reales y potenciales del individuo, grupo y comunidad, considerando la interdisciplinaridad e interculturalidad, el perfil epidemiológico local, regional, nacional y normativas del Sistema Nacional de
· Evaluar las intervenciones de enfermería en base a indicadores de calidad.
· Argumentar la intervención de enfermería, según los niveles de atención y complejidad.
· Emplear los fundamentos de la seguridad de los pacientes y de la gestión de riesgos en los procesos de atención.
· Explicar los principios y métodos que fortalecen la cultura de calidad y seguridad, para minimizar los riesgos y eventos adversos; optimizando los talentos humanos, recursos materiales y tecnológicos.
· Valorar los derechos humanos, de los pacientes y grupos vulnerables en la planificación y ejecución de las intervenciones de enfermería, salud y en las prácticas institucionales.
· Explicar los fundamentos de la investigación científica, de acuerdo a los marcos de referencia nacionales e internacionales.
· Explicar las líneas de investigación relacionadas con la práctica profesional y el Plan de Desarrollo Nacional.
· Valorar situaciones y problemas prioritarios de salud y/o enfermedad que ameriten ser investigados de acuerdo al perfil epidemiológico de la región y la práctica de enfermería.
· Diseñar proyectos de investigación en experiencias formativas y de graduación.
Psicomotriz: Saber hacer
· Ejecutar intervenciones de enfermería y salud que fortalezcan la promoción, protección de la salud, la prevención de enfermedades y la recuperación de la salud, de manera participativa y en un marco interdisciplinario y multisectorial.
· Construir estrategias que faciliten el acceso y mejoramiento de los procesos de atención de salud, con adaptación a situaciones cambiantes y en diferentes contextos.
· Diseñar programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades orientados a la adopción de estilos de vida saludables que mejoren el nivel de bienestar y la calidad de vida y salud.
· Ejecutar programas de educación para la salud para individuos, grupos y comunidades orientados al mejoramiento del bienestar, la calidad de vida y salud, en correspondencia a las políticas nacionales e internacionales
· Ejecutar el cuidado integral de enfermería al individuo, grupo y comunidad, aplicando el proceso enfermero de acuerdo a los parámetros de calidad y seguridad en función de los niveles de atención y complejidad.

· Utilizar las TICS y los avances tecnológicos en los procesos asistenciales, de educación, gestión e investigación en salud.
· Prestar los servicios considerando los marcos normativos, legales y éticos de la profesión y de salud.
· Ejecutar programas de seguimiento y acompañamiento en pacientes, grupos de riesgo y terminales, para garantizar la calidad y continuidad del cuidado.
· Ejecutar los procesos de gestión clínica y administrativa, orientados a elevar la calidad de atención de enfermería y de salud y el logro de objetivos de servicio e institucionales.
· Llevar a cabo cambios en la gestión administrativa de los servicios de enfermería y de salud, que permitan la calidad de atención y efectividad en el uso de recursos
· Ejecutar el proceso de investigación que contribuya a mejorar la práctica de enfermería comunitaria y hospitalaria.
· Incorporar los hallazgos de la investigación en la propuesta de acciones en beneficio de las comunidades o sujetos de estudio, a través de mecanismos de socialización colectiva.
Afectivo: saber ser
· Actuar en proyectos y programas que contribuyan a la resolución de problemas de la salud a nivel local y nacional, de manera comprometida para contribuir al Buen Vivir, fortaleciendo el desarrollo de las acciones de salud, la armonía con el ambiente y el desarrollo sostenible.
· Actuar en los procesos de cuidado al individuo, grupo y comunidad, con responsabilidad, empatía, respeto y humanismo, integrando los principios bioéticos.
· Defender los derechos humanos de usuarios/pacientes y de grupos vulnerables en las intervenciones de enfermería y de salud.
· Combinar los principios ético-legales, humanísticos, interculturales, de género, participación social, de equidad y comunicación en la gestión de proyectos y programas innovadores que mejoren la calidad de la atención y la administración de los servicios.
· Actuar con responsabilidad en el proceso investigativo, sustentado en valores ético legales.
· Integrar hábitos y valores de mejoramiento personal y profesional, a través del aprendizaje, la educación continua y la aplicación del método científico.

Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Cognitivo: Saber
Psicomotriz: Saber hacer
Psicomotriz: Saber hacer
Psicomotriz: Saber hacer
Psicomotriz: Saber hacer
Psicomotriz: Saber hacer

